

**Docteur en Sciences de l'éducation**  
**Professeure Haute Ecole de Santé Arc en**  
**Suisse**

**myriam.graber@he-arc.ch**



### **Formations**

Après une formation en soins infirmiers et avoir travaillé plusieurs années comme infirmière, je commence l'enseignement en soins infirmiers dans une école professionnelle tout en faisant une formation pédagogique. Puis, les Hautes Ecoles Spécialisées en Santé se mettant en place, je fais une maîtrise en pédagogie et ensuite un doctorat en sciences de l'éducation tout en travaillant comme professeure chargée d'enseignement puis professeure chercheure.

### **Parcours professionnel**

Je travaille comme infirmière dans un hôpital universitaire, puis comme responsable des étudiantes infirmières dans un home pour personnes âgées, puis comme remplaçante dans un hôpital de district car j'élève mes enfants en parallèle.

Je commence l'enseignement en soins infirmiers en me formant au niveau pédagogique. La formation en soins infirmiers en Suisse intègre en 2000 les Hautes Ecoles Spécialisées. Je fais une maîtrise en pédagogie entre Lausanne (CH) et Lyon 3 (F), puis un doctorat en Sciences de l'Education à l'Université de Genève, ce qui me permet d'enseigner au sein des Hautes Ecoles et de faire de la recherche.

J'enseigne également en formation continue, plus particulièrement l'analyse de pratique, l'analyse de situation et l'évaluation.

### **Histoire de vie en formation**

C'est en faisant ma thèse que j'ai découvert les histoires de vie. Puis, en utilisant, dans mes recherches, différentes méthodes de recherche comme les récits de vie, de professionnalisation et les récits d'expérience. Dans les cours avec les étudiants en soins infirmiers, nous abordons les expériences de stage au moyen de récits de chocs culturels et je les accompagne dans l'écriture de leur portfolio d'apprentissage.

## **Publications**

Graber, M. (2015). Formation en soins infirmiers et évaluation tout au long du cursus de formation. In Haberey-Knuessi, V. & J-L. Heeb (Dir.). Pour une critique de la compétence. La question du sujet et de la relation à l'autre. Paris, L'Harmattan (pp. 225-240).

Graber, M. (2015). Racisme dans les soins : une réalité sournoise. Revue soins infirmiers (12). (PP.68-71).

Graber, M. (2015). Epreuves spécifiques rencontrées lors d'immigration et de formation en soins infirmiers en Haute Ecole Spécialisée en Suisse : le cas d'étudiants subsaharien. Revue canadienne des sciences de l'éducation : XLI : 2. 2015. Montréal : Editons Cartes Blanches.

Graber, M. (2013). « Etre de culture africaine et devenir soignant en Occident : choix possibles, choix impossibles ». Choisir d'être libre ou être libre de choisir ? Neuchâteau : Weyrich Edition (pp. 127-170).

HOWATSON-JONES, L., THURGATE, C., GRABER, M., HARNETT, C., THOMPSON, J. S., & JORDAN, D. A. (2013). « Original Practice Development and Research. Biographical learning : a process for promoting person-centredness in nursing ». International Practice Development Journal (3(1)).

## **Thèse**

« L'épreuve cachée. Le cas d'étudiants d'Afrique subsaharienne en situation de migration et en formation de soins infirmiers en Haute Ecole Spécialisée ». Dir. Prof. J.-M. Baudouin. Université de Genève en Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education. Soutenance : 28 août 2013.

## **Intérêts et projets**

Projets de recherche en lien avec les histoires de vie. Récolter des récits de vie. Confronter ma pratique des histoires de vie avec celles d'autres professionnels d'où mon intérêt pour ASIHVIF.